

Een slechthorende (SH) leerling in de klas

Praktische tips

- Kies zelf een vaste plaats in de klas voor het geven van instructies. Zorg dat de sh-leerling u goed kan zien en denk daarbij aan de lichtinval i.v.m. het spraakafzien en de afstand.
- Maak bij het geven van instructies zoveel mogelijk gebruik van visuele ondersteuning (het (digi)bord, pictogrammen en foto's).
- Maak puur auditieve lessen niet lang, wissel af met visuele ondersteuning of schriftelijke bezigheden. Doordat het spraakverstaan meer energie kost is de concentratieboog van een sh-leerling vaak wat korter dan die van een goedgehoorde leerling.
- Let bij vertellen of voorlezen op het volume en tempo van uw spreken. Het laten dalen van het volume van uw stem kan voor de sh-leerling betekenen dat delen van het verhaal niet meer verstaan worden. Als u te snel spreekt, heeft de leerling wellicht niet voldoende tijd het te verwerken.
- Slechthorenden weten vaak zelf niet wat ze niet verstaan hebben. Ze vullen in. Hoe groter de taalvaardigheid, hoe makkelijker er ingevuld wordt. Het gevaar bestaat hierbij dat er verkeerd 'ingevuld' wordt.
- Zorg voor rust in de klas, rumoer verslechtert het verstaan voor iedere sh-leerling. Zelfs het geschuifel van voeten en bijvoorbeeld bladeren in boeken kan het verstaan verminderen. Denk daar ook aan als b.v. de ramen openstaan.
- In een gymzaal is de akoestiek vaak slecht. Ook de situatie is rumoerig. Let op of de instructie goed overkomt. Zorg voor visuele ondersteuning door zelf de opdracht voor te doen of dit door een andere leerling voor te laten doen. Laat de sh-leerling nooit als eerste iets voor doen.
- Op het schoolplein is de situatie voor een sh-leerling onoverzichtelijk en erg rumoerig. Let erop of hij aansluiting vindt met de andere leerlingen.
- Groepswork is rumoerig en daarom ook moeilijk voor een sh-leerling. Het is wel nuttig en belangrijk voor ze, vanwege het samenwerken. Het maatschappelijk leven speelt zich ook af in groepen. Tevens kan de sh-leerling zo leren waar op te letten als hij met meerdere mensen tegelijk moet communiceren.
- Lijkt het alsof de sh-leerling slechter verstaat dan andere dagen controleer (of laat controleren) dan de werking van de hoortoestellen/soloapparatuur.
- Vraag de sh-leerling of ouders te zorgen voor reservebatterijen op school.

Sociaal emotioneel

- Houdt de sociale contacten in de gaten. Heeft de leerling echte vrienden of loopt de sh-leerling alleen maar mee en observeert.
- Houdt intensief contact met ouders, de meeste ouders hebben al veel ervaring met de slechthorendheid. Thuis is vaak ook de eerste plaats waar sh-leerlingen mopperen over niet verstaan of onenigheid op school.
- Hoe gaat het in emotioneel opzicht? Iedere leerling heeft wel eens een moment dat het onzeker is, de clown uithangt etc. Maar merkt u dit op bij een sh-leerling en heeft u het idee dat het niet hoeft, dan zou het te maken kunnen hebben met de slechthorendheid. Vooral kinderen met een wisselend gehoor laten dit soort gedrag zien op momenten dat het gehoor minder is.

Mogelijke signalen dat de leerling het niet goed verstaat

- De sh-leerling kijkt eerst bij andere leerlingen voordat hij aan het eigen werk begint.
- De sh-leerling bemoeit zich veel met het werk van andere leerlingen.
- De sh-leerling zit te draaien en te friemelen op de stoel terwijl hij normaal zeer goed in staat is om rustig te werken of te luisteren.
- De sh-leerling geeft antwoorden die niets of weinig met de vraag te maken hebben of vraagt naar dingen die net besproken zijn.